|  |  |
| --- | --- |
| **课时教学设计** | |
| **课题** | **Module 4 Unit 2 What’s he doing?** |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ |
| 1. **课时目标** 2. 学生通过整体感知故事语境，观察图片以及老师的TPR展示，能听懂、准确认读单词hide-and-seek, hide, seek, stone, five-stones, behind，，并能理解、认读以及初步运用目标语句What’s he doing?以及He’s ...。 3. 学生在录音、图片及老师的帮助下，能理解故事大意，并能听音跟读课文，模仿语音语调。 4. 学生通过游戏、个人展示或小组交流等活动方式，运用目标句型What’s he doing?以及He’s ...来询问并回答正在发生的事，培养学生的合作意识及积极参与、大胆展示的学习习惯和关心他人的良好品质。 | |
| 1. **教学内容分析**   Unit2的课文情境则是Ms Smart向Daming询问Lingling和Any在哪里，在做什么。Daming说地们在玩五石游戏。Ms Smart又间起Sam, Daming告诉Ms Smart，Sam藏在树后面，正和自已玩捉迷藏呢。在本课中的主要句型为What’s he doing?在学生掌握情况良好的情况下，可以进行语境拓展，练习What’s she doing?以及What are they doing? | |
| 1. **学生学情分析**   学生通过一年年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生在二年级下册前三几个单元已经学习了动词-ing形式以及描述某人正在做某事的句型。在此基础上，本课进一步学习了更多动词的ing形式以及问句What’s he doing? | |
| 1. **学习目标叙写**   1）能听懂和认读hide-and-seek, hide, seek, stone, five-stones, behind，并能理解、认读以及初步运用目标语句What’s he/she doing? 以及He’s ...。  2）能运用目标句型What’s he/she doing? 以及He’s ...来询问并回答正在发生的事。  3）能听音跟读并朗读课文，模仿语音语调；并理解课文大意，揣摩人物心情，进行角色扮演。  4）能基于真实情境积极参加游戏活动，运用本课句型，和同伴进行对话。  5）能大胆跟唱、模仿歌谣。  6）能积极探索相关主题下的英语表达。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| **环节一：故事引入，角色扮演** | |
| **环节二：整体感知，探究学习** | |
| **环节三：巩固课文，加强理解** | |
| **环节四：贴近生活，加强应用** | |
| **环节五：跟唱歌谣，换位思考** | |
| **Task 1 I can answer** | |
| Q1: Look, how is the bear in 2 pictures? | |
| Q2: Why is he scared? | |
| Q3: What’s he doing in picture 2? | |
| 学生自评：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 2 I can check** | |
| 1. 通过听、看方式感知全文。 | |
| 1. 听音、观图、看词、TPR, 突破新词，解决难点。 | |
| 1. 小组合作，完成任务单，检验认知。 | |
| 学生自评：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 3 I can listen , repeat and perform.** | |
| 1. 听音跟读、模仿发音。 | |
| 1. 表演故事。 | |
| 学生自评：☆☆☆☆☆ 小观众评价：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 4 I can apply** | |
| 1. eca94b7c8a93c8e9c048ca68eca78eaActivity 3：看图说话,小组问答。   What’s he/she doing?  What are they doing? | |
| 1. 757b5a2efdf06ffac60cdd5f8124afdActivity 5：你说我猜, 小组问答：   A: A boy.  B: What’s he doing?  A: He’s playing football.  B: It’s Picture 2.  A: Yes, it is. | |
| 1. 833f2f9c96b5c477cc504d30a20a883Activity 6: 你画我猜，小组竞赛。   -What are you drawing? Are you drawing ...?  -Yes, I am./No, I’m not. | |
| 教师评价：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 5 I can chant** | |
| 1. 联系自身生活实际，思考如何把控时间，不迟到。 2. 听音跟唱，体会人物心情，模仿语气和动作。 | |
| 学生自评：☆☆☆☆☆ 教师评价：☆☆☆☆☆ | |
| **6.学习活动设计**   |  |  | | --- | --- | | **教师活动** | **学生活动** | | **环节一：故事引入，角色扮演** | | | **教师活动1**   1. 展示引入故事的图片。   Q1: Look, how is the bear in 2 pictures?   1. 播放录音。   Q2: Why is he scared?  Q3: What’s he doing in picture 2?   1. 再次播放录音。 2. 提供道具与角色面具，请学生自主练习并角色扮演。 | **学生活动1**   1. 观察图片细节，尝试用英文回答。   A1: The bear is happy.  The bear is scared/ frightened.   1. 听音观图，找寻小熊情绪变化原因。   A2: He’s eating (the honey). The bees are angry.  A3: He’s running.   1. 听音指词，模仿语音语调。 2. 小组合作，角色扮演，上台展示。 | | **活动意图说明：**  培养学生对图片细节的观察能力和背后原因的挖掘能力，练习学生的听音模仿能力，鼓励学生大胆进行角色扮演，已达到对核心句型‘What’s he doing? He’s ...’的应用与表达。 | | | **环节二：整体感知，探究学习** | | | **教师活动2**   1. 整体感知：   展示课文图片，播放录音，鼓励学生从听和看这个过程中整体感知对话大意。   1. 突破新词：   hide-and-seek, hide, seek, stone, five-stones, behind.  向学生确认他们是否已通过整体感知理解了新词含义，如未理解，用TPR演示这一词或展示更形象的图片。   1. 检验细节理解：   再次播放课文录音，引导学生听音看图，并以小组为单位完成任务单。 | **学生活动2**   1. 粗听录音，在图片中找寻信息，锁定主要人物，观察他们的活动。 2. 通过听音、读图、看文、老师TPR等方式理解新词：hide-and-seek, hide, seek, stone, five-stones, behind. 3. 小组合作探究，通过听音、看图、识词、讨论，完成任务单。 | | **活动意图说明：**  **引导学生运用听音、观图、看词的方式整体感知课文，突破生词，再通过小组探究，深化细节，加深对课文的理解。** | | | **环节三：巩固课文，加强理解** | | | **教师活动3**   1. 播放故事视频，引导学生从整体到细节后，再次在视角放在整体。 2. 播放录音，引导学生多次听音跟读。 3. 全方位调动学生的积极性，鼓励他们大胆朗读。 4. 提供表演的道具和头饰，鼓励学生进行角色扮演。 5. 提供任务单。 | **学生活动3**   1. 观看视频，巩固对课文的认知与理解。 2. 听音指词，模仿语音语调。 3. 全班整体朗读→男生女生分角色朗读→小组分角色朗读→同桌分角色朗读→单人分角色朗读。 4. 组内练习→上台展示。 | | **活动意图说明**  通过听音跟读、角色扮演，学生能够体会人物心情变化，加强语音语调的模仿，以达到熟悉课文、巩固句型的初步目标。 | | | **环节四：贴近生活，加强应用** | | | **教的活动4**   1. Activity 3：看图说话。   出示Activity 3的图片，引导学生观察人物和活动细节，并尝试回答。而后进行小组问答。  What’s he/she doing?  What are they doing?   1. Activity 5：你说我猜。   引导观图→教师示范：  A: A boy.  B: What’s he doing?  A: He’s playing football.  B: It’s Picture 2.  A: Yes, it is.   1. Activity 6: 你画我猜   教师在黑板上画一幅图的一部分，鼓励学生进行问答练习。  -What are you drawing? Are you drawing ...?  -Yes, I am./No, I’m not. | **学的活动4**   1. 观察图片，激活旧知。看一看，答一答。而后进行小组合作、问答练习。   He/She’s ...  They’re ...   1. 观察图片中的人物和活动等关键信息。   →尝试回答→小组合作，问答练习。   1. 仔细观察，运用问句进行猜测。   →同桌合作  →小组竞赛：看哪个组会提问，会猜对。 | | **活动意图说明**  通过观察图片，学生能够提升自己的洞察力和敏锐度；通过在不同的情境中设置不同层级的活动，学生能够将句型灵活运用，自然表达。 | | | **环节五：跟唱歌谣，换位思考** | | | **教的活动5**   1. 播放歌谣，整体感知。 2. 关注图片信息，检验认知理解：   How is Mom? Why?  如果你是小男孩和妈妈，你会怎么做？   1. 再次播放歌谣，带着学生模仿语音语调，加上动作进行跟唱。 | **学的活动5**   1. 听音观图，感知歌谣大意。 2. 体会人物心情，感知歌谣情境。   联系自身生活实际，思考如何把控时间，不迟到。   1. 听音跟唱，体会人物心情，模仿语气和动作。 | | | **活动意图说明**  在有韵律与节奏的歌谣中巩固加强句型的应用；并引导学生体会人物心情，进行换位思考，把控时间，做到不迟到。 | | | |
| **7.板书设计**  **Module 4 Unit 2 What’s he doing?**  **What’s he/she doing? He/She’s ...**  **What are they doing? They’re ...** | |
| **8.作业与拓展学习设计**  1) Listen and repeat the dialogue for 3 times. 听读课文3遍。  2) Prepare a photo of your family and practice the dialogue with your friend. 准备一张自己家人活动的照片，和朋友练习课堂上的对话。  What’s he/she doing?  What are they doing?   1. Extension：find out some English expressions about games.   课外拓展: 自主查阅游戏活动类的英文表达。 | |
| 1. **教学反思与改进**   （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）  （3）我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |